



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS



VALORACION DE PARES DE LA LABOR DEL PERSONAL DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL

Nombre del docente: _____ Programa/Sección: _____

Escuela/Decanato: _____ Departamento/Oficina: _____

Escala para cuantificar los ítems:

- 4 *Totalmente de Acuerdo. El docente ejecuta lo descrito en forma muy consistente o con una frecuencia muy alta.*
- 3 *Bastante de Acuerdo. El docente ejecuta lo descrito en forma consistente o con una frecuencia bastante alta.*
- 2 *Levemente de Acuerdo. El docente ejecuta lo descrito con alguna consistencia o con una frecuencia moderada.*
- 1 *En Desacuerdo. El docente ejecuta lo descrito inconsistentemente o con frecuencia baja.*
- 0 *Totalmente de Desacuerdo. El docente ejecuta lo descrito rara vez, nunca o no presenta evidencia.*
- NA *No aplica. La ejecución descrita no aplica al docente.*

| COMPONENTE/ITEM: ENSEÑANZA: cursos, talleres, seminarios, u orientaciones (Aprendiz = estudiante de medicina, residente de medicina, estudiante de trabajo social, o cualquier otro estudiante del RCM o de la comunidad externa.) | | | | | | | |
|--|---|--------|---|---|---|---|-----|
| | Calidad del contenido de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones | Escala | | | | | |
| 1. | El contenido presentado en los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones está actualizado. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 2. | Los materiales las actividades y tareas utilizados en cursos, talleres, seminarios, u orientaciones, son apropiados para la audiencia. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 3. | El contenido de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones; es pertinente a las metas y el currículo del programa académico. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| Calidad del diseño y desarrollo subsiguiente de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones | | | | | | | |
| 4. | Las metas y objetivos de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones; están claras. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 5. | Los objetivos de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones; incluyen diversos estrategias de aprendizaje. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 6. | Las actividades y estrategias de enseñanza están alineadas a los objetivos de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 7. | Las actividades y las estrategias de enseñanza de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones; facilitan el logro de los objetivos. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| Modo de instrucción y ambiente de aprendizaje | | | | | | | |
| 9. | Facilita el aprendizaje de los aprendices mediante la utilización de métodos y técnicas de enseñanza diversos. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 10. | Demuestra dominio de los métodos y técnicas de enseñanza que utiliza. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 11. | Demuestra dominio del contenido y las destrezas que los aprendices deben adquirir. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|-----|
| 12. | Demuestra las actitudes y conducta ética que los aprendices deben adquirir. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| Evaluación del aprendizaje | | | | | | | |
| 16. | Utiliza técnicas de evaluación apropiadas para determinar si se han logrado los objetivos de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| COMPONENTE/ITEM: SERVICIO CLÍNICO | | | | | | | |
| (Cliente = paciente al que se le da servicio en virtud de una consultoría generada por residentes y estudiantes de medicina.) | | | | | | | |
| Calidad de la intervención con el paciente/cliente* | | | | | | | |
| 20. | Documenta y evalúa de forma precisa y sistemática el historial social del paciente/cliente, familias, grupos y comunidad. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 21. | Orienta y facilita la información necesaria para que paciente/cliente, familia, grupo y comunidad tengan los elementos en los que pueda fundamentar la toma de decisiones. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 22. | Provee el seguimiento necesario a sus pacientes/clientes, familias, grupos y comunidad. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 23. | Consulta o refiere a otros miembros del equipo de acuerdo a las necesidades del paciente/cliente, familias, grupo y comunidad | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 24. | Orienta o educa al paciente/cliente, familias, grupos y comunidad cumpliendo con las políticas de confidencialidad aplicables. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 25. | Participa activamente en discusiones de casos con el equipo interprofesional. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| Conducta Profesional | | | | | | | |
| 26. | Está accesible para contestar consultas respecto a su intervención con los pacientes/clientes, familias, grupos y comunidad cumpliendo con las políticas de confidencialidad. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 27. | Demuestra una conducta ética, honesta y sensible con los pacientes/clientes, sus familiares y/o personas significativas, familias, grupos y comunidad a tono con el código de ética que rige la profesión. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 28. | Demuestra efectividad en la comunicación verbal y escrita en el trabajo. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 29. | Facilita la participación del paciente/cliente, familias, grupos y comunidad en la toma de decisiones. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 30. | Sirve de enlace entre los miembros del equipo de trabajo y pacientes/clientes, familias, grupos y comunidad, cuando es necesario. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 31. | Intercede por los derechos humanos, justicia social y económica de los pacientes/clientes,, familias, grupos y comunidad | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| Intervención fundamentada en la evidencia y base teórica que la sustenta | | | | | | | |
| 32. | Aplica el conocimiento, los métodos, los modelos y las técnicas en las intervenciones con paciente/clientes, familias, grupos y comunidad. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| COMPONENTE/ITEM: SERVICIO ESPECIAL: | | | | | | | |
| Importancia | | | | | | | |
| 35. | El servicio que ofrece contribuye a mejorar la formación académica o profesional de los estudiantes, residentes o de algún grupo profesional o beneficiarios. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 36. | Utiliza el servicio como fuente de innovación y descubrimiento para el desarrollo de nuevos proyectos. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 37. | Satisface necesidades de la institución o del sector poblacional servido. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| COMPONENTE/ITEM: INVESTIGACIÓN | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|-----|
| 48. | Participa como miembro de comité de tesis, disertaciones o proyectos de investigación. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 49. | Colabora en algún proyecto de investigación a través de esfuerzos de promoción, reclutamiento y retención de participantes. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |
| 50. | Cumple con los estándares de ética y profesionalidad establecidos por la institución y agencias reguladoras. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | N/A |